ЦЕНТР СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"РЕПЕТИТОР ПЛЮС ШКОЛА"

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор

ООО "РЕПЕТИТОР ПЛЮС ШКОЛА"

М.П. _____ /И.А.Ягодина/

"01" сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БИОЛОГИЯ. МИР НА ЛАДОНИ»

естественнонаучное направление

(базовый уровень)

Возраст обучающихся 11 – 13 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор – разработчик программы -
Ягодина Ирина Александровна,
учитель биологии

г. Москва 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Нормативные правовые основы разработки программы	3
1.2. Пояснительная записка: общая характеристика программы, направленность, актуальность, отличительные особенности программы, новизна, адресат программы, педагогическая целесообразность программы, уровень программы, объем и сроки реализации, формы и виды занятий, режим занятий	3-5
1.3. Цели и задачи программы	5
II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ	8
2.1. Требования к планируемым результатам освоения программы	8
2.2. Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности	10
2.3. Формы проведения итогов реализации программы	10
III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
3.1. Учебно-тематический план	11
3.2. Содержание учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной программы «Биология. Мир на ладони»	12
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ	13
4.1. Особенности организации образовательного процесса	13
4.2. Календарный учебный график	13
4.3. Оценочные материалы	15
4.4. Формы аттестации	16
V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	19
5.1. Задачи	19
5.2. Цели, ценности, принципы, направления	20
5.3. Виды и формы воспитательной работы	22
5.4. Планируемые результаты воспитательной работы	24
5.5. Календарный план воспитательной работы	26
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ	27
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ	27
VII. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Основанием для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Биология. Мир на ладони» служит перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

— Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

— Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 №629);

— Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

— Устава ООО «Репетитор плюс школа» и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях (естественнонаучной) направленности и спецификой работы учреждения.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ. МИР НА ЛАДОНИ»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биология. Мир на ладони» разработана для обучающихся 11 – 13 лет (5 класс) разного уровня подготовки в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Данная программа развивает представления о живой природе и методах её познания, она позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Являясь дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучного направления, она способствует развитию интеллектуальной сферы личности обучающихся, позволяет расширить собственные представления об окружающей природе, творчески применить знания при проведении учебно-исследовательских работ.

Программа формирует у учащихся 5-х классов интерес к изучению биологии, развитие практических умений, применение полученных знаний на практике, подготовка учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах.

Направленность программы «Биология. Мир на ладони» - естественнонаучная, ориентирована на развитие интереса учащихся к зоологии и экологии, развитию любознательности, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования, для расширения кругозора в области биологических явлений, формированию интереса к научно-исследовательской деятельности, участию в олимпиадах, биологических викторинах разного уровня, научно-практических конференциях.

Актуальность программы

Программа «Биология. Мир на ладони» для обучающихся 5 –го класса актуальна тем, что она объединяет в себе информацию по основным вопросам биологии, в частности затрагиваются интересные особенности развития растений, животных. Рассматриваются вопросы познания человека на приемлемом для обучающихся уровне. Программный материал позволяет сформировать бережное отношение к биологическим объектам и экологическое сознание обучающихся, провести проектные и исследовательские работы.

Особенностью курса является его тесная взаимосвязь с экологией, химией, географией, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Биология».

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы естественнонаучной направленности, повышенным интересом учащихся к изучению многообразия, строения живых организмов, так как много интересной информации о животных остается за страницами учебника.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы «Биология. Мир на ладони» является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся.

Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Ребята научатся видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения.

Отдельные темы занятий могут использоваться в качестве тем для ученической исследовательской работы, а результаты соответствующих работ – как основа для докладов (выступлений) на семинарских занятиях, участия в конкурсах различного уровня.

Программа предполагает:

— индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);

— возможность индивидуального образовательного маршрута;

— тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта;

— разновозрастный характер объединений;

— возможность проектной и/или исследовательской деятельности.

Новизна

Новизна данной программы состоит в личностно-ориентированном обучении. Для каждого обучающегося создаются условия необходимые для раскрытия и реализации его способностей с использованием различных методов обучения и современных педагогических технологии: метод проектов, исследовательские методы, информационные технологии обучения. Это создаст базу для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, при которых каждый обучающийся прилагает собственные творческие усилия и интеллектуальные способности.

Адресат программы

Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся среднего возраста

(11-13 лет). В этом возрасте дети начинают проявлять осознанный интерес к естественным наукам. В этот период происходит становление начального этапа созревания личности, происходит формирование самосознания, растет уровень самостоятельности, который характеризуется выраженным познавательным интересом, развитием теоретического мышления, самовоспитанием. Освоение механизмов мышления и культуры поведения происходит через деятельность (познавательная, практическая, ценностно-ориентированная и др.), так как в развитии личности велика роль социальных и педагогических факторов, то обучение должно быть организовано так, чтобы происходило стимулирование развития личности, включения механизмов осознания своей деятельности с развитием внутренней мотивации.
Не все родители могут понятно и корректно объяснить ребенку явления природы или работу организма человека с точки зрения науки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она представляет широкие возможности для самостоятельной работы для учащихся, воспитания у них практических навыков грамотного поведения с представителями фауны, проведения исследований, приобретения навыков по оформлению полученных результатов. Занятия по данной программе благотворно влияют на расширение кругозора и повышение эрудиции учащихся. У учащихся возникает интерес к биологии, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.
В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира.

Уровень программы, объем и сроки реализации
Программа рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев, с сентября по май), с общим объемом – 34 часа. Материал изложен в доступной и увлекательной форме.
Уровень программы – базовый.

Формы и виды занятий
Все используемые формы и методы обучения направлены на стимулирование и активизацию познавательного интереса обучающихся, формирование творческих умений и навыков.
Реализация данной программы подразумевает под собой дистанционный характер обучения с использованием электронного обучения. Материал представлен блоками, от 1 до 6.
Занятия проходят индивидуально.
Виды занятий: комбинированное занятие, видеоматериалы.

Режим занятий
Режим занятий регламентируется календарным учебным графиком.
Единицей измерения учебного времени является учебное занятие. В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю.
Учебные занятия проводятся в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
Продолжительность учебных занятий составляет 1 академический час.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целями изучения дополнительной общеразвивающей программы по биологии являются:
— формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;
— создание условий для удовлетворения познавательной и образовательной потребности обучающихся в биологической деятельности, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном развитии;
— развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству через исследовательские проекты и творческие задания;
— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:
— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

ЗАДАЧИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (№273-ФЗ от 29.12.2012)

Предметные/обучающие задачи:
— понимать смысл биологических терминов;
— характеризовать и применять методы биологической науки (наблюдение, измерение, эксперимент), осуществлять элементарные биологические исследования;
— устанавливать и объяснять взаимосвязь особенностей строения живых организмов с условиями среды их обитания;
— обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения видового многообразия живых существ;
— способствовать формированию основ экологической культуры в процессе ознакомления с живыми объектами;
— формирование знаний об антропогенном влиянии на природу, мерах, принимаемых человеком для сохранения биоразнообразия.

Метапредметные/развивающие задачи:
— формирование и развитие умений и навыков работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать её, преобразуя из одной формы в другую;
— проводить наблюдения, сравнивать, классифицировать, строить логические умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи;
— формирование умения и навыка видеть проблему, выдвигать план её реализации самостоятельно или в содружестве с другими участниками обучения;
— формирование умения работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
— формирование умения владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в познавательной деятельности;

— способность развитию логического мышления;
— способность развитию творческих способностей, развитию эстетической сферы учащихся;
— способность развитию убеждений в возможности решения экологических проблем и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
— способность развитию навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной).

Личностные/воспитательные задачи:
— осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания на научной основе;
— формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, эстетического восприятия живых объектов;
— формирование активной гражданской позиции в вопросах биолого-экологического образования;
— осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках исследовательской и творческой деятельности обучающихся;
— оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
— формирование экологического мышления – умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.
— воспитание бережного отношения к природе;
— развитие потребности в общении человека с природой;
— развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами;
— способность воспитания навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
— способность воспитания бережного отношение к живым организмам.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Предметные результаты:
1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
— классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
— объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
— сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
— овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
— знание основных правил поведения в природе;
— анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В эстетической сфере:
— овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Метапредметные результаты:
— умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Личностные результаты:
— знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
— развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы.

2.1. ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные:

— осознать ценность природы для человека;
— ориентироваться в понятиях предлагаемого материала;
— иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации;
— знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
— оценивать влияние деятельности человека на животных.

Биологические и экологические особенности

— характеризовать биологию как науку о живой природе;
— называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
— иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
— применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
— классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
— различать по внешнему виду (схемам и описаниям) доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;
— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
— знать значение тепла, света, воздуха, почвы для животных, связи между ними (примеры);
— знать значение животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
— применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
— различать положительные и отрицательные влияния человека на животных, устанавливать причинно-следственные связи;
— строение и жизнедеятельность животных, взаимосвязь животных с другими организмами в природных сообществах;
— понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения разнообразия животных;
— применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе, результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
— применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения; составлять экологические модели, трофические цепи;
— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета.

В ценностно-ориентационной сфере

— знание основных правил поведения в природе, осознанное соблюдение основных принципов и правил поведения в природе;
— анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека;
— раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— ориентироваться в системе моральных норм по отношению к живой природе, осознавать высшую ценность жизни во всех её проявлениях, формировать экологическое сознание;
— выбирать целевые и смысловые ориентиры в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

В эстетической сфере
— овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;
— оценивать эстетические достоинства экологических сообществ.

Метапредметные:
— определять цели изучения разделов предлагаемого материала программы;
— понимать учебную задачу занятия; уметь видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи как составляющие исследовательской деятельности в науке;
— оценивать достижения на занятии;
— сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы; осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
— высказывать и обосновывать предположения; анализировать иллюстрации
— предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
— анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах;
— влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
— проводить самостоятельный поиск биологической информации;
— использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
— выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений.

Универсальные познавательные действия
— формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
— прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Личностные:
— понимать и принимать самоценность любого организма;

— проявлять целостное восприятие окружающего мира;
— бережно относится к окружающему миру испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды; понимать свою роль в деле охраны окружающей среды;
— оценивать свои достижения каждого занятия;
— доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта;
— ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
— осознание экологических проблем и путей их решения;
— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
— формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

2.2. ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности: тестирование.

2.3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс рисунков, конкурс плакатов, конкурс поделок из природного материала, конкурс поделок из пластилина, праздник, грамоты, дипломы.

III. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем программ	Дата изучения			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные тесты				
1	Блок 1. Биология – наука о живой природе	4	1	04.09.2023 29.09. 2023	Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами. Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека. Сравнение объектов живой и неживой природы.	Тестирование	http://shkolo.ru/biologiya/ http://modernbiology.ru/ur_botan.htm https://biouroki.ru/material/plants/ https://interneturok.ru/subject/biology/class/5
2	Блок 2. Методы изучения живой природы	6	1	02.10.2023 24.11.2023	Описание и интерпретации данных с целью обоснования выводов. Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание. Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами. Описание и интерпретация данных с	Тестирование	http://www.knowbiology.ru/rastenia.html http://modernbiology.ru/ur_botan.htm https://biouroki.ru/material/plants/ https://interneturok.ru/subject/biology/class/5

					целью обоснования выводов.		
3	Блок 3. Организмы – тема живой природы	7	1	27.11.2023 26.01 2024	Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей. Определение по внешнему виду (изображениям), схемам. Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение. Классифицирование организмов. Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей.	Тестирование	http://www.knowbiology.ru/rastenia.html http://modernbiology.ru/ur_botan.htm https://biouroki.ru/material/plants/ https://interneturok.ru/subject/biology/class/5
4	Блок 4. Организмы и среда обитания	5	1	29.01.2024 01.03.2024	Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям. Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды. Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним.	Тестирование	http://www.knowbiology.ru/rastenia.html http://modernbiology.ru/ur_botan.htm https://biouroki.ru/material/plants/ https://interneturok.ru/subject/biology/class/5
5	Блок 5. Природные сообщества	7	1	04.03.2024 19.04.2024	Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы. Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания. Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.	Тестирование	http://www.knowbiology.ru/rastenia.html http://modernbiology.ru/ur_botan.htm https://biouroki.ru/material/plants/ https://interneturok.ru/subject/biology/class/5
6	Блок 6. Живая природа и человек	5	1	22.04.2024 24.05.2024	Определение роли человека в природе, зависимости его	Тестирование	http://www.knowbiology.ru/rastenia.html http://modernbiology.ru/ur_

					зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу. Обоснование правил поведения человека в природе.		http://modernbiology.ru/ur_botan.htm https://biouroki.ru/material/plants/ https://interneturok.ru/subject/biology/class/5 http://www.plant.geoman.ru/
Общее количество часов по программе		34	6 (в том числе)				

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «БИОЛОГИЯ. МИР НА ЛАДОНИ»

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.).

Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.).

Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др.

Связь биологии с другими науками (математика, география и др.).

Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация.

Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения).

Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов.

Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка, клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды.

Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания.

Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды. Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов

5. Природные сообщества

Природные сообщества.

Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.

Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

Обоснование правил поведения человека в природе.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

4.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет формализованный характер по сравнению с образовательной школой, не имеет жестких рамок. Приоритетным является индивидуальный подход обучения в системе дополнительного образования. Изменяется позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в составлении личности обучающегося и решении задач.

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Тема урока	Количество		Дата	Виды контроля
		всего	контрольные тесты		
1	**Блок 1.** Понятие о жизни. Признаки живого. Объекты живой и неживой природы. Живая и неживая природа — единое целое.	1	0	04.09.2023	Текущий самоконтроль
2	Биология — система наук о живой природе. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	1	0	11.09.2023	Текущий самоконтроль
3	Кабинет биологии. Правила поведения и работы в	1	0	18.09.2023	Текущий самоконтроль

	кабинете.				
4	Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний.	1	1	29.09.2023	**Тестирование**
5	**Блок 2.** Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки.	1	0	02.10.2023	Текущий самоконтроль
6	Увеличительные приборы: лупы и микроскопа. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с увеличительными приборами.	1	0	16.10.2023	Текущий самоконтроль
7	Ознакомление с растительными клетками и животными клетками.	1	0	30.10.2023	Текущий самоконтроль
8	Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический).	1	0	06.11.2023	Текущий самоконтроль
9	Метод измерения (инструменты измерения)	1	0	13.11.2023	Текущий самоконтроль
10	Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов	1	1	24.11.2023	**Тестирование**
11	**Блок 3.** Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы	1	0	27.11.2023	Текущий самоконтроль
12	Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке	1	0	04.12.2023	Текущий самоконтроль
13	Клетка — наименьшая единица строения. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.	1	0	11.12.2023	Текущий самоконтроль
14	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов. Ознакомление с принципами систематики организмов.	1	0	18.12.2023	Текущий самоконтроль
15	Жизнедеятельность организмов.	1	0	08.01.2024	Текущий самоконтроль
16	Свойства организмов. Организм — единое целое.	1	0	15.01.2024	Текущий самоконтроль
17	Разнообразие организмов и их классификация. Бактерии и вирусы как формы жизни.	1	1	26.01.2024	**Тестирование**
18	**Блок 4.** Понятие о среде обитания. Водная среда обитания.	1	0	29.01.2024	Текущий самоконтроль
19	Почвенная и наземно-воздушная среды обитания.	1	0	05.02.2024	Текущий самоконтроль
20	Организменная среда обитания	1	0	12.02.2024	Текущий самоконтроль
21	Приспособления организмов к среде обитания./Выявление приспособлений организмов к среде обитания.	1	0	19.02.2024	Текущий самоконтроль
22	Сезонные изменения в жизни организмов	1	1	01.03.2024	**Тестирование**

23	**Блок 5.** Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах	1	0	04.03.2024	Текущий самоконтроль
24	Пищевые связи в сообществах.	1	0	11.03.2024	Текущий самоконтроль
25	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	1	0	18.03.2024	Текущий самоконтроль
26	Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.) Изучение искусственных сообществ и их обитателей.	1	0	25.03.2024	Текущий самоконтроль
27	Искусственные сообщества и их роль в жизни человека	1	0	01.04.2024	Текущий самоконтроль
28	Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон	1	1	08.04.2024	Текущий самоконтроль
29	Ландшафты: природные и культурные.	1	1	19.04.2024	**Тестирование**
30	**Блок 6.** Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения	1	0	22.04.2024	Текущий самоконтроль
31	Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы	1	0	29.04.2024	Текущий самоконтроль
32	Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение.	1	0	06.05.2024	Текущий самоконтроль
33	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории.	1	0	13.05.2024	Текущий самоконтроль
34	Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	1	1	24.05.2024	**Тестирование**
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		**34**	**6** (в том числе)		

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предусматривает пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов:

№	Вид результата	Проверяемые результаты	Формы контроля
1	Предметные (теоретические знания) Предметные (практические умения)	Знание теоретического материала по различным темам Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы	Самостоятельная работа Тестирование
2	Метапредметные: Познавательные Регулятивные	Умение перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта. Умение анализировать работу,	Самостоятельная работа Тестирование Самооценка обучающихся

		овладение навыками самоконтроля и самооценки).	своих знаний и умений
3	Личностные	Нравственная позиция, обеспечивающая личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Самооценка обучающихся своих знаний и умений

4.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации отражают достижение цели и задач, специфичны для программы, соответствуют формам, указанным в календарном учебном плане.
Порядок проведения тестирования (промежуточного и итогового) отражен на онлайн-платформе к блоковым темам. Аттестация по итогам освоения программы носит обязательный характер. Она позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по биологии за 5 класс (Учебник: Биология: 5 класс: учеб. для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н.Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова; под ред. И.Н. Пономарёвой.)

Кодификатор (планируемые результаты освоения основных образовательных программ)

№	Раздел программы	Проверяемые результаты	Уровень сложности
1	Биология – наука о живом мире	Знания основных наук в биологии	Б
2	Методы изучения живой природы	Знание великих естествоиспытателей	Б
3	Организмы тела живой природы	Знание строения клетки	Б
4	Организмы тела живой природы	Знание свойств живого	Б
5	Организмы тела живой природы	Знание строения клетки	Б
6	Организмы тела живой природы	Знание особенностей царства растений	Б
7	Организмы тела живой природы	Знание особенностей строения бактерий	Б
8	Методы изучения живой природы	Знание методов изучения природы	Б
9	Методы изучения живой природы	Увеличительные приборы	Б
10	Организмы тела живой природы	Знание особенностей строения вирусов	Б
11	Организм и среда обитания	Знание способов питания организмов	Б
12	Организмы тела живой природы	Питание растений	Б
13	Организм и среда обитания	Знание особенностей строения бактерий	Б
14	Организм и среда обитания	Условия жизни	Б
15	Природные сообщества	Единство живой и неживой природы	Б
16	Природные сообщества	Умение распределять организмы по группам	П
17	Организм и среда обитания	Умение сравнивать живую и неживую природу	П
18	Природные сообщества	Знание способов питания организмов	В
19	Биология – наука о живом мире	Знание строения клетки	В

Спецификация (критерии оценивания диагностической работы)

№ зада	Проверяемые планируемые результаты	Правильный ответ	Критерии оценивания

ния			
1	Знания основных наук в биологии	3	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
2	Знание великих естествоиспытателей	3	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
3	Знание строения клетки	1	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
4	Знание свойств живого	4	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
5	Знание строения клетки	4	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
6	Знание особенностей царства растений	3	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
7	Знание особенностей строения бактерий	1	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
8	Знание методов изучения природы	2	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
9	Увеличительные приборы	3	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
10	Знание особенностей строения вирусов	1	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
11	Знание способов питания организмов	2	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
12	Питание растений	2	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
13	Знание особенностей строения бактерий	2	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
14	Условия жизни	4	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный
15	Единство живой и неживой природы	2	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный - 0 баллов
16	Умение распределять организмы по группам	3 4 6	Правильно выбранный один вариант ответа – 1 балл/ неправильный 0 баллов\ максимально 3 балла
17	Умение сравнивать живую и неживую природу	1 2 1 2 1 1	За каждое правильное соответствие 0,5 балла\ максимально 3 балла\ за каждое не правильное соответствие 0 баллов
18	Знание способов питания организмов	1. Растительной пищей 2. Животной пищей 3.	За каждое правильное соответствие 0,5 балла\ максимально 4 балла\ за каждое

		Питательными веществами своего хозяина 4. Всеядный, может питаться растительной и животной пищей	не правильное соответствие 0 баллов
19	Знание строения клетки	1. Растительная клетка 2. Микроскоп 3. Зеленые 4. Бесцветные	Ответ включает три названных выше элемента, не содержит биологических ошибок – 3 балла. Ответ включает два из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает три названных выше элемента, но содержит биологические ошибки – 2 балла. Ответ включает один из названных выше элементов и не 5 содержит биологических ошибок, ИЛИ ответ включает два из названных выше элементов, но содержит биологические ошибки -1 балл. Ответ неправильный 0 баллов
Максимальное количество баллов:			28 баллов

Шкала перевода баллов в оценки

% выполнения работы	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала100
100-86	28-24	5	Повышенный
85-70	23-19	4	Повышенный
69-40	18-11	3	Базовый
39-0	10-0	2	Недостаточный

Диагностическая работа

Ответом к заданиям 1-15 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. По 1 баллу за каждый верный ответ, максимум – 15 баллов.

А 1. Биология – это наука:
1) о звездах 2) о веществах 3) о живой природе 4) о Земле, её форме и строении

А 2. Первым учёным, который наблюдал клетки растений в микроскоп, был
1) Н.Коперник 2) А. Левенгук 3) Р. Гук 4) К. Птолемей

А 3. Клетку окружает и отделяет от внешней среды:
1) клеточная мембрана 2) ядро 3) цитоплазма 4) вакуоль

А 4. Раздражимость характерна:
1) для всех природных тел 2) только для животных 3) только для растений 4) только для живых существ

А 5. Клеточное строение имеют:
1) все природные тела 2) только животные 3) только растения 4) все живые существа

А 6. Зелёный пигмент хлорофилл присутствует в клетках:
1) амёбы 2) грибов 3) растений 4) крокодилов

А 7. Ядро отсутствует в клетках:
1) бактерий 2) растений 3) простейших 4) грибов

А 8. Изучение объекта с помощью линейки и весов получило название:
1) Разглядывание 2) измерение 3) наблюдение 4) эксперимент

А 9. Тубус главная часть:
1) лупы 2) секундомера 3) микроскопа 4) бинокля

А10. К неклеточным формам жизни относятся:
1) вирусы 2) бактерии 3) простейшие 4) дрожжи

А11. Организмы, способные образовывать органические вещества из неорганических, называются:
1) гетеротрофы 2) автотрофы 3) хищники 4) травоядные 7

А12. Процесс образования зелёными растениями, за счёт энергии солнечного света, органических веществ из неорганических:
1) питание 2) фотосинтез 3) дыхание 4) обмен веществ

А13. Группа живых организмов, в которую входит царство Бактерии:
1) эукариоты 2) прокариоты 3) животные 4) растения

А14. Условия, необходимые для жизни:
1) вода, кислород 2) питательные вещества 3) энергия 4) все перечисленные факторы

А15. Группа организмов, длительное время совместно обитающих в определённом пространстве и взаимосвязанных между собой, называется:
1) ценозом 3) экосистемой 2) природным сообществом 4) природным комплексом
Выберите три верных ответа из шести предложенных. По 1 баллу за каждый верный ответ, максимум – 3 балла.
16. К паразитам живых организмов относятся:
1) воробей; 2) лягушка; 3) трутовик настоящий; 4) бычий цепень; 5) рысь; 6) печёночный сосальщик
Установите соответствие между природой планеты Земли и её телами. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов. По 0,5 балла за каждый верный ответ, максимум – 3 балла.

17.

Тела природы	Природа планеты Земля
А) инфузория Б) вода В) кактус Г) углекислый газ Д) амёба Е) холерный вибрион	1) живая природа 2) неживая природа

Заполните таблицу «Особенности питание живых организмов». По 0,5 балла за каждый верный ответ, максимум – 4 балла.

18.

Живой организм	Чем питается
1. Растительноядный организм	
2. Хищник	
3. Паразит	

4. Человек	

19. Прочтите внимательно текст и выполните задания. 3 балла.
«В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца- пластиды. Они видны при большом увеличении. У растений пластиды могут быть разных цветов: зеленые, жёлтые или оранжевые, бесцветные. В клетках кожицы чешуи лука, например, пластиды бесцветные..».

1. Озаглавьте текст
2. С помощью какого увеличительного прибора можно рассмотреть пластиды?
3. Какого цвета пластиды у растений?
4. Какие пластиды находятся в летках клубня картофеля?

V. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

5.1. ЗАДАЧИ

— способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
— способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
— интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
— реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
— формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
— внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
— создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни, изучение и внедрение опыта применения здоровьесберегающих технологий организации жизнедеятельности школы.

5.2. ЦЕЛИ

— создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
— формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
— организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
— организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
— приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
— обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
— воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
— развитие воспитательного потенциала семьи;
— поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:
— создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
— создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
— развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
— освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
— дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Ценности воспитательной работы
Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности **человека, дружбы, семьи,** сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Принципы воспитательной работы
Воспитательная работа основывается на следующих принципах:
— **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
— **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
— **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
— **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
— **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
— **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
— **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитательной работы
Воспитательная работа будет осуществляться по 9 направлениям:
— **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
— **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
— **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
— **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
— **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
— **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
— **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
— **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
— **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

5.3. ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в классе. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули инвариантной части	Виды, формы и содержание деятельности
Ключевые дела	участие в ежегодных творческих мероприятия, связанные с государственными, региональными праздниками, памятными датами; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.
Школьные занятия	максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям; применение интерактивных форм учебной работы.
Внеурочная деятельность	вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями; поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся;

	поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
Внешкольные мероприятия	внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям; организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских биологов, экологов, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.
Предметно-пространственная среда	изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности; портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества; размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе; событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.
Работа с родителями	создание и работа родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием обучающихся; привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.
Профилактика и безопасность	реализацию профилактических программ; вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность).
Профориентация	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; индивидуальные консультации совместно с психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.
Модули вариативной части	**Виды, формы и содержание деятельности**

Экскурсии, экспедиции, походы	пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников; литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу, для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

5.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Планируемые результаты воспитания носят накопительный характер, деятельность педагога нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета обучающего.

Целевые ориентиры результатов воспитания дополнительного общеобразовательного образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях

	индивидуального и общественного пространства. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Знающий и соблюдающий правила безопасности. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

	Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

5.5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Мероприятие	Цель занятия	Дата
1	Международный день мира, диспут	Дать преставление о поведении фашистов на оккупированных территориях; формировать активную жизненную позицию; воспитывать непримиримое отношение к фашизму и неофашизму; способствовать формированию гордости за людей, которые сумели выстоять и победить в годы Великой Отечественной войны; развивать творческие способности учащихся.	01.09.2023
2	Беседа «День народного единства»	Формирование патриотизма, уважения к истории и традициям Родины; формирование чувства гордости и уважения к защитникам государства; развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторических событий.	10.2023
3	Беседа "О культуре поведения в природе". Кормление птиц.	Расширить и углубить знания детей о дикой природе России; показать, как удивительно прекрасна наша Родина.	11.2023
4	Беседа «День России»	Способствовать формированию нравственно – патриотических чувств у школьников через любовь к Родине, родному краю, уважение к старшему поколению. Формирование и распространение в школьной среде идей духовного единства, чувства российского патриотизма; формирование образа патриотизма понятного и привлекательного для современных детей.	12.2023
5	День детских изобретений	Воспитывать уважительное отношение к людям умственного труда; способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости за свою страну, свой народ;	01.2024

		побуждать к участию в кружках технического творчества, к овладению техническими навыками.	
6	День российской науки	Самообразование обучающихся; расширение кругозора школьников; получение навыков научно - исследовательской деятельности школьников.	02.2024
7	Всемирный день Земли Международный день лесов Всемирный день водных ресурсов	Эти беседы о природе своеобразный «самоучитель любви к природе». Они обращены к юным исследователям и натуралистам, которые мечтают изучить родной край, лучше узнать сложную и многообразную жизнь животных.	03.2024
8	Всемирный день здоровья Проведение бесед о здоровом образе жизни	Формирование устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни с помощью мультипликации; воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к своему здоровью.	04.2024
9	«День Победы», беседа	Воспитание уважения к подвигам героев Великой Отечественной войны и чувства гордости за них. Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ. Воспитание честности, благородства, сострадания. Содействовать воспитанию патриотизма и любви к своей «малой» Родине.	05.2024
10	Беседа с элементами тестирования «Кем быть?»	Профориентация учащихся, трудовое воспитание	05.2024

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ

1. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»,
2. Балаян В. М., Короткий Р.М. Химический язык насекомых. М.: Агропромиздат 1987
Волцит О. В., Черняховский М. Е. Природа России: жизнь животных. Беспозвоночные. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 768,
3. Все о животных: Рыбы и земноводные. – Мн.: Харвест, 2000.-528 с.: ил .
4. Никимов А.И. Биология. Справочник школьника. 15.Детская энциклопедия «Я познаю мир».
5. Пугал Н.А. Биологические исследования,
6. Рохлов В, Теремов А, Петросова Р. «Занимательная зоология»,
7. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации к линии УМК «Биология. 5–9 классы» авторского коллектива под руководством И. Н. Пономаревой для общеобразовательных организаций
2. Авторские рабочие программы по разделам биологии. Авторы: Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С.: Биология: 5 -9 классы: программа. – М.: ВентанаГраф, 2012. – 304 с.,
3. Александрова В. П., Болгова И. В., Нифантьева Е. А. Экология живых олрганизмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6 – 7 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с., [8] с. цв. илл.,

4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80 с.,
5. Бурцева О. Ю. Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете новых требований образовательных стандартов/ Учебно-методическое пособие – М. Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 64 с.,
6. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения),
7. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам),
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения),
9. Биология. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
10. Гигани О.Б., Сперанская О.Н. Общая биология - М.: «Уникум-Центр», 1999. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения),
11. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Биология -М: Дрофа, 2004,
12. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам),
13. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 1999 -256 с. – (Веселый урок),
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011-159с. - (Стандарты второго поколения).

VIII. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://interneturok.ru/subject/biology/class/5
http://www.knowbiology.ru/rastenia.html
http://modernbiology.ru/ur_botan.htm
https://biouroki.ru/material/plants/
http://www.plant.geoman.ru/ Занимательно о ботанике. Жизнь растений
http://www.ebio.ru/index-4.html
https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5NrjhRuAnMLezrKtGIIQDjD6
https://resh.edu.ru Интерактивные уроки, «Российская электронная школа».
www.school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
https://megabook.ru/ Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
ООО "Репетитор плюс школа"
_____ И.А.Ягодина

28 (двадцать восемь) листов

"01" сентября 2023 г.